

LEHRPLAN GESCHICHTE SPORT- UND MUSIKKLASSE

STUNDENDOTATION		GF	EF
3. KLASSE	1. SEM.	2	
	2. SEM.	2	
4. KLASSE	1. SEM.	2	
	2. SEM.	2	
5. KLASSE	1. SEM.		
	2. SEM.		
6. KLASSE	1. SEM.	1*	2
	2. SEM.	1*	2
7. KLASSE	1. SEM.	2	2
	2. SEM.	2	2

* oder eine Doppelstunde in einem Semester

GRUNDLAGENFACH	3. KLASSE	GESCHICHTE
Grobziele	Lerninhalte	Querverweise
<p>(3. und 4. Klasse sind methodisch als Einheit zu sehen)</p> <p>Quellen analysieren, kritisch beurteilen und in den historischen Kontext einordnen</p> <p>Kontroverse Positionen zu historischen und aktuellen Problemen herausarbeiten, einordnen, multiperspektivisch betrachten und kritisch reflektieren</p>	<p>Text- und Bildquellen Propagandaschriften Karikaturen</p> <p>Geschichte vor Ort (Stadt Luzern/Innerschweiz/ Schweiz: Sakral- und Profanbauten, Denkmäler, Museen, Industrielehrpfad u.a.)</p> <p>Geschichtsbilder: Mythos kontra Wirklichkeit</p> <p>Genderspezifische Betrachtungen und Reflexion</p>	
<p>Das Menschenbild der frühen Neuzeit in seiner Entstehung, Erscheinungsform und Auswirkung verstehen</p>	<p>Erschütterung der mittelalterlichen Wertvorstellungen (Fallbeispiel Pest)</p> <p>Das neue Menschenbild des Humanismus</p> <p>Frühkapitalismus</p>	
<p>Die Europäisierung der Welt erkennen und kritisch hinterfragen</p>	<p>Neues Weltbild und Entdeckungen</p> <p>Kulturkontakt und Kulturzusammenstoss (1 Beispiel aus den lateinamerikanischen oder afrikanischen Kulturen im Längsschnitt)</p> <p>Kolonialismuskritik</p>	

<p>Die Auseinandersetzung mit dem Christentum und seinen Institutionen als dynamisches Element der europäischen Geschichte begreifen</p>	<p>Reformation (Luther, Zwingli, <i>Calvin</i>)</p> <p>Katholische Reform (Luzern)</p> <p>Glaubenskriege</p>	<p>Integrationsfach: RE/ET: Reformation</p>
<p>Den Absolutismus als Vorstufe des modernen Staates erkennen</p>	<p>Der Territorialstaat als Grundlage</p> <p>Regieren und Verwalten im Absolutismus am Beispiel Frankreich</p> <p>Merkantilismus</p>	<p>Voraussetzung: GG: Länderkunde Frankreich</p>
<p>Aufklärerisches Denken im epochalen Spannungsfeld von Gesellschaft, Wirtschaft und Politik begreifen und beurteilen</p>	<p>Ideen der Aufklärung und ihre Auswirkungen auf Staat und Gesellschaft (Locke, Montesquieu, Rousseau)</p>	

GRUNDLAGENFACH	4. KLASSE	GESCHICHTE
Grobziele	Lerninhalte	Querverweise
<i>Die Bedeutung der englischen Geschichte für die Herausbildung der modernen Gesellschaft erkennen</i>	<i>Auseinandersetzung zwischen Adelsparlament und absolutistischem König</i> <i>Puritanismus / Calvinismus</i>	
Die Entstehung der USA als erstes Modell einer bürgerlichen Gesellschaftsordnung verstehen	Historische Hintergründe der amerikanischen Revolution Staatsrechtliche Grundlagen der USA	
Das 19. Jahrhundert als Ringen um den liberalen National- und Verfassungsstaat begreifen	Krise des Ancien Régime Revolution in Frankreich Ausbreitung der revolutionären Ideen Die napoleonische Herrschaft Der Wiener Kongress und seine Folgen Konservatismus, Liberalismus, Nationalismus am Beispiel der Schweiz 1789-1848	<i>Vernetzung:</i> <i>MU: Musikgeschichte 18./19. Jahrhundert</i>
Die Gründe für den Übergang zur Industriegesellschaft und die sozioökonomischen Folgen kennen und kritisch reflektieren Praktische und theoretische Lösungsversuche zur Sozialen Frage verstehen und beurteilen	England und der industrielle Take-Off (Ursachen, Verlauf, Folgen) Industrialisierung in der Schweiz Soziale Frage Marxismus, Gewerkschaften, Sozialdemokratie Anfänge des Sozialstaates (Schweiz)	Voraussetzung: GG: Demographie

GRUNDLAGENFACH	6. KLASSE		GESCHICHTE
Grobziele	Lerninhalte	Querverweise	
<p>(6. und 7. Klasse sind methodisch als Einheit zu sehen)</p> <p>Quellen analysieren, kritisch beurteilen und in den historischen Kontext einordnen</p> <p>Kritischen Umgang mit verschiedenen Medien lernen</p>	<p>Text- und Bildquellen Film- und Tonquellen Zeitzeugen</p> <p>Verschiedene Medienwirklichkeiten Information und Manipulation Risiken und Auswirkungen von Medien auf Gesellschaft und Politik</p>		
<p>Den Imperialismus als Folge der wirtschaftlichen und politisch-ideologischen Entwicklung europäischer Industriestaaten erkennen</p>	<p>Triebkräfte des Imperialismus</p> <p>Imperialistische Politik am Beispiel einer aussereuropäischen Kolonie</p>		
<p>Den Ersten Weltkrieg als entscheidende historische Zäsur begreifen</p>	<p>Mächtekonstellation und Krisenherde vor dem ersten Weltkrieg (Orientfrage)</p> <p>Julikrise, Ausbruch, Verlauf und Charakter des Krieges</p> <p>Das Epochenjahr 1917</p>		
<p>Die Entstehung der Sowjetunion, ihre Rolle als Weltmacht und den Zusammenbruch des „real existierenden Sozialismus“ erklären</p>	<p>Längsschnitt 19. Jahrhundert bis Gegenwart:</p> <p>Krise des Zarismus</p> <p>Die Revolutionen von 1917</p> <p>Leninismus, Stalinismus</p>		

<p>Die Zwischenkriegszeit als fundamentale Modernisierungskrise der industrialisierten Welt begreifen</p>	<p>Pariser Friedensverträge und ihre Folgen</p> <p>Entwicklung der Weimarer Republik bis 1933</p> <p>Die Modernisierungskrise in den USA</p>	<p>Voraussetzung: WR: Marktwirtschaft, Konjunkturzyklen</p>
<p>Ideologische Grundlagen und Erscheinungsformen des Faschismus erfassen</p>	<p>Ideologie und Aufstieg des Faschismus und Nationalsozialismus</p> <p>NS-Innen- und Aussenpolitik 1933-1939</p>	

GRUNDLAGENFACH	7. KLASSE	GESCHICHTE
Grobziele	Lerninhalte	Querverweise
Die Neuartigkeit des Zweiten Weltkrieges erkennen	Kriegsverlauf im Überblick (Wendepunkte), Kriegsbild Rassischer Vernichtungskrieg (Shoah) Atombombe Alliierte Kriegsziele, Kriegskonferenzen UNO	Voraussetzung: PB: Internationale Organisationen
Möglichkeiten und Grenzen der schweizerischen Politik im Zeitalter der Weltkriege hinterfragen	Neutralitätspolitik Flüchtlings- und Wirtschaftspolitik im Zweiten Weltkrieg	
Die bipolare Weltordnung im Spannungsfeld von West und Ost sowie Nord und Süd verstehen, einordnen und beurteilen	Kalter Krieg: von der Konfrontation zur Kooperation (Entspannungspolitik) Zusammenhänge zwischen Ost-West- und Nord-Süd-Konflikt mit Überblick zur Dekolonisation und den langfristigen Folgen	<i>Vernetzung:</i> <i>GG: USA/Russland</i> <i>Vernetzung:</i> <i>GG: Industrie- und Entwicklungsländer</i>
<i>Aufstieg, Entwicklung und Bedeutung des asiatisch-pazifischen Raumes Ende 20. Jh. / Anfang 21. Jh. erkennen</i>	<i>Ökonomische, demografische, politische und kulturelle Gravitationsfelder im asiatisch-pazifischen Raum am Beispiel China</i>	
<i>Die weltpolitische Bedeutung des Nahost-Konflikts erfassen</i>	<i>Entwicklung seit der Kolonialzeit</i> <i>Zionismus</i> <i>Arabisch-jüdische Auseinandersetzungen</i> <i>Zukunftsperspektiven</i>	

<p><i>Das „Goldene Zeitalter“ (1950-1973/74) in seiner sozial- und wirtschaftsgeschichtlichen Bedeutung begreifen</i></p>	<p><i>Die Entwicklung der Konsumgesellschaft und ihre vielfältigen Auswirkungen in Europa und/oder in der Schweiz</i></p> <p><i>Die Ambivalenz des Wirtschaftsbooms</i></p>	<p><i>Vernetzung: GG: Landschaftswandel und Raumplanung in der Schweiz</i></p>
<p><i>Den sozialen Wandel und die „Krisenjahre“ (1968/1973/1975 ff.) mit ihren Folgen für die Gegenwart verstehen und kritisch reflektieren</i></p>	<p><i>Jugend- und Bürgerrechtsbewegung (68er-Bewegung)</i></p> <p><i>Die „Erdölkrise“ und ihre Hintergründe</i></p> <p><i>Ökologie- und Gleichstellungsbewegungen im In- und Ausland</i></p>	
<p><i>Konflikte und Tendenzen des aktuellen Weltgeschehens in ihrer historischen Dimension wahrnehmen und Perspektiven aufzeigen</i></p>	<p><i>Demografische, ökonomische, politische und kulturell-zivilisatorische Determinanten</i></p>	

ERGÄNZUNGSFACH	6. KLASSE	GESCHICHTE
Grobziele	Lerninhalte	Querverweise
<p>1. Semester: Instrumentarium</p> <p>Vertieften Einblick in das Instrumentarium historischer Arbeit gewinnen und fachspezifische Arbeitstechniken anwenden können</p> <p>Arbeitsmethoden in einem konkreten historischen Themenbereich kennen und umsetzen lernen</p> <p>2. Semester: Ausgewählte Themen</p> <p>(5. Klasse, 2. Semester und 6. Klasse, 1. Semester sind als inhaltliche und methodische Einheit zu sehen)</p> <p>Sich mit der Geschichte aussereuropäischer Räume im Längsschnitt vertieft auseinandersetzen</p> <p>Durch multiperspektivische Betrachtungsweisen vernetztes Denken fördern</p>	<p>Arbeiten mit verschiedenen Quellenarten der Geschichtswissenschaft und benachbarter Wissenschaften (z.B. Archäologie)</p> <p>Feldarbeit (z.B. Archiv, Museum)</p> <p>Einführung in die oral history</p> <p>Überblick zu den Kulturräumen Asien, Afrika, Lateinamerika</p> <p>Mindestens je 1 Fallbeispiel aus den genannten Räumen im Längsschnitt</p> <p>Behandlung der Themen unter Berücksichtigung von Politik, Wirtschaft, Gesellschaft, Kultur</p> <p>Thematische Längsschnitte in vergleichender Betrachtungsweise (z.B. Geschlechtergeschichte, Mentalitätsgeschichte, Technikgeschichte)</p>	

ERGÄNZUNGSFACH	7. KLASSE	GESCHICHTE
Grobziele	Lerninhalte	Querverweise
<p>1. Semester: Ausgewählte Themen</p> <p>Die Hintergründe zum Verständnis des aktuellen Weltgeschehens erarbeiten</p> <p>Über Konflikte und die verschiedenen Lösungsansätze reflektieren und diskutieren</p> <p>Die Rolle der Schweiz im internationalen Umfeld verstehen und beurteilen</p> <p>2. Semester: Geschichtsphilosophie und -theorie</p> <p>Ausgewählte geschichtsphilosophische Sichtweisen und geschichtstheoretische Standpunkte kennen lernen</p> <p>Historisches Denken bei der Reflexion über Gegenwart und Zukunft anwenden</p>	<p>Aktuelles Zeitgeschehen Brennpunkte der Weltpolitik</p> <p>Internationale Krisenherde</p> <p>Aussenpolitik der Schweiz, insbesondere in internationalen Organisationen</p> <p>Geschichtsschreibung im Wandel der Jahrhunderte</p> <p>Geschichtsphilosophie</p> <p>Wertewandel im 20. Jahrhundert</p> <p>Perspektiven im 21. Jahrhundert</p>	