

LEHRPLAN RELIGIONSKUNDE UND ETHIK LANGZEITGYMNASIUM

STUNDENDOTATION		ZF	EF	INTEGR. RE
1. KLASSE	1. SEM.	2		
	2. SEM.	2		
2. KLASSE	1. SEM.	1		
	2. SEM.	1		
3. KLASSE	1. SEM.	1		GS (5)
	2. SEM.	1		MU (5)
4. KLASSE	1. SEM.			D (6)
	2. SEM.			GG (6)
5. KLASSE	1. SEM.	1	2	WR (5)
	2. SEM.	1	2	PH (6)
6. KLASSE	1. SEM.		2	BI (5)
	2. SEM.		2	

ZUSATZFACH	1. KLASSE	RELIGIONSKUNDE UND ETHIK
Grobziele	Lerninhalte	Querverweise
<p>Einführung in die Moral Am Beispiel von Sagen, Märchen, Legenden, Gleichnissen etc. die Grundzüge eines moralischen Systems erkennen (Gebote und Verbote, Werte und Normen, Autonomie und Heteronomie, Moral und Recht)</p> <p>Feststellen, wie Gewohnheiten und Normen unsere alltäglichen Entscheidungen beeinflussen Grundlegende Werte und Normen unserer Gesellschaft kennen und die Bedeutung des Wertewandels verstehen</p> <p>Kultur - Religion – Moral: den eigenen kulturellen, religiösen und moralischen Kontext erfassen</p>	<p>Sagen, Märchen, Legenden, Gleichnisse etc. aus aller Welt</p> <p>Bedeutung von Werten und Normen, Rechten und Pflichten in unserer Gesellschaft</p> <p>Kultur, Religion und Moral in der eigenen Biographie</p>	<p>Vernetzung - DE: Literarische Gattungen</p>
<p>Mythos und Weltbilder Sich mit Mythen verschiedener Herkunft auseinandersetzen und begreifen, warum sie erzählt werden</p> <p>Mythische und (natur-) wissenschaftliche wie historische Beschreibung und Deutung von Wirklichkeit unterscheiden und verstehen lernen</p>	<p>Weltbilder verschiedener Kulturen und ihre Entwicklung (mit besonderem Blick auf weibliche Schöpfungsmythen)</p> <p>Unterschiedliche Formen der Weltbeschreibung und der Weltinterpretation</p>	

<p>Judentum Am Beispiel des Judentums die Grundzüge einer Religion erfassen: Mythos / Geschichte, Kult, Ethos, Gemeinschaft, Letztgültiges</p> <p>Die grundlegenden Quellen des Judentums kennen und historisch verorten können</p> <p>Zentrale Gestalten und Themen des Judentums kennen</p> <p>Das jüdische Selbstverständnis in Geschichte und Gegenwart erfassen und erklären können</p> <p>Das gelebte Judentum kennen lernen</p> <p>Die Ethik des Judentums</p> <p><i>Frauen in der hebräischen Bibel</i></p> <p><i>Klassiker der hebräischen Bibel kennen und ihre wirkungsgeschichtliche Bedeutung deutlich machen</i></p> <p><i>Die Bedeutung Jerusalems für die Juden in Geschichte und Gegenwart mit Blick auf die christlichen wie muslimischen Jerusalemtraditionen deutlich machen</i></p>	<p>Einführung in die hebräische Bibel (Überlieferung, Entstehung, Inhalt, Einteilung, Wirkungsgeschichte)</p> <p>Tora als Herzstück der hebräischen Bibel, <i>Talmud</i></p> <p>Abraham (Monotheismus, Bund, Glaube), Moses (Gott, Exodus, Wüste, Sinai), <i>David (Königtum), Propheten (Berufung, Kritik), Babylonisches Exil</i></p> <p>Sch'ma Israel (Monotheismus, Auserwählung, Tora)</p> <p><i>Die aktuelle Vielfalt jüdischen Lebens (orthodoxes, konservatives und liberales Judentum)</i></p> <p><i>Der Staat Israel, der Holocaust</i></p> <p>Riten, Bräuche, Feste</p> <p>Die 10 Gebote</p> <p><i>Sara und Hagar, Ruth, Esther, Judith</i></p> <p><i>Arche Noah, Turmbau zu Babel, Psalmen, Salomonisches Urteil, Simson etc.</i></p> <p><i>Jerusalem einst und heute</i></p>	
---	---	--

ZUSATZFACH	2. KLASSE	RELIGIONSKUNDE UND ETHIK
Grobziele	Lerninhalte	Querverweise
<p>Konflikte, Konfliktbewältigung und die Frage nach dem Bösen</p> <p>Konflikte als menschliche Unvermeidlichkeit begreifen Ansätze einer Konflikt- bzw. Streitkultur vermitteln</p> <p>Aggression und Gewalt als bedeutende Phänomene unserer Gesellschaft erkennen und analysieren</p> <p>Das Böse als anthropologische Konstante erkennen und verstehen</p>	<p>Phänomenologie des Konflikts und Formen von Konflikten</p> <p>Formen von Gewalt, Aggressionstheorien; Formen der Aggressionsbewältigung</p> <p>Phänomenologie des Bösen in religiöser und weltlicher Literatur</p>	
<p>Christentum Grundkenntnisse zur Entstehung des Neuen Testaments</p> <p>Leben und Botschaft des Jesus von Nazareth kennen lernen und eigenständig beurteilen können</p> <p><i>Leben und Theologie des Apostels Paulus kennen</i></p> <p><i>Beispiel für apokalyptisches Denken kennen lernen und hinterfragen</i></p> <p>Eine entscheidende Etappe der Geschichte des Christentums nachvollziehen können</p>	<p>Einteilung (Kanon), Gattungen, die Evangelisten und ihre Evangelien, <i>die Apokryphen</i></p> <p>Leben Jesu aus historischer Perspektive, Frauen im Umfeld Jesu Botschaft: Gottesbild, das Reich Gottes (Gleichnisse), die Bergpredigt <i>Deutungen des Wirkens und Sterbens Jesu</i></p> <p><i>Gesetz, Evangelium und Gnade</i></p> <p><i>Die Johannesoffenbarung</i></p> <p>Frühchristentum: von einer jüdischen Sekte zur Staatsreligion</p>	

<p>Das Heilige Art und Funktion religiöser wie säkularer Initiationsrituale, insbesondere Pubertätsrituale kennen lernen und hinterfragen</p> <p><i>Okkultismus: Die Faszination für das Okkulte thematisieren und kritisch beurteilen</i></p> <p><i>Sport: das Massenphänomen Sport in seinem quasi religiösen Anspruch kritisch würdigen und hinterfragen</i></p>	<p>Säkulare Pubertätsriten heute im Vergleich mit religiösen Traditionen</p> <p><i>Gläserrücken, Pendeln, Neuheidentum etc.</i></p> <p><i>Sport als (Ersatz-)Religion Leistungsgedanke Körperkult Gesundheit</i></p>	
<p>Vorbilder und Idole Sich mit bedeutenden Lebensidealen und Vorbildern auseinandersetzen</p> <p><i>Zwischen Vorbildern und Idolen unterscheiden können</i></p>	<p><i>Biographien, Vorträge zu (global wie regional) wichtigen historischen wie lebenden Personen</i></p>	
<p>Mensch und Tier Das Zusammenleben von Mensch und Tier reflektieren</p> <p><i>Den Unterschied zwischen Mensch und Tier thematisieren</i></p>	<p><i>Umgang mit und Verständnis von Tieren in religiöser und säkularer Tradition bis heute</i></p> <p><i>Mensch und Tier: Unterscheidungen und deren Kriterien</i></p>	

ZUSATZFACH	3. KLASSE	RELIGIONSKUNDE UND ETHIK
Grobziele	Lerninhalte	Querverweise
<p>Das Phänomen Religion Begriff, Dimensionen und Funktionen von Religion kennen und anwenden können</p>	<p>Definition(en) von Religion</p> <p>Dimensionen von Religion (intellektuell, rituell, psychisch, institutionell etc.)</p> <p>Negative wie positive Funktionen von Religion (weltanschaulich, ethisch, psychisch etc.)</p> <p><i>Verschiedene Formen eines Bezugs zum „Göttlichen“ (Mono-, Pan-, Polytheismus, Animismus etc.)</i></p>	
<p>Weltreligionen im Überblick</p> <p><i>Überblickswissen im vergleichenden bzw. exemplarischen Sinn über die Weltreligionen erwerben</i></p>	<p><i>Geographische und numerische Verbreitung</i></p> <p><i>Hauptunterschiede westlicher und östlicher Religionen (Schöpfungs- und Zeitverständnis, Jenseitsgeographie etc.)</i></p> <p><i>Zeichen und Symbole der wichtigsten Weltreligionen</i></p>	

<p>Islam</p> <p>Den Islam in seinen Grundzügen kennen lernen</p> <p><i>Muslime in der Schweiz: Probleme und Lösungsansätze</i></p>	<p>(Religions)geschichtliche Voraussetzungen des Islam, Mohammed Der Koran (<i>Sunna und Hadith</i>) und das muslimische Offenbarungsverständnis Schiiten und Sunniten, die Vielfalt muslimischer Religionsausübung Die fünf Säulen Ethik und Recht: Die Scharia und die verschiedenen Rechtsschulen <i>Moscheenarchitektur, Dshihad, Frau im Islam, Fundamentalismus, Jesus im Islam</i></p> <p><i>Öffentlichrechtliche Anerkennung, Moscheebau und Gebetsruf, Imame, Schächten, Schule etc.</i></p>	
<p>Hinduismus oder Buddhismus</p> <p>Grundkenntnisse über eine der beiden grossen Weltreligionen Hinduismus und Buddhismus erwerben</p>	<p>Hinduismus Atman/Brahman, Reinkarnation, Karma, Kasten, Götter, Reformhinduismus, <i>Vivekananda, Gandhi</i></p> <p>Buddhismus (Religions-)geschichtliche Voraussetzungen, Gautama Siddharta (Buddha), Dharma (Vier edle Wahrheiten, Nicht-Ich-Lehre, Entstehen in Abhängigkeit, Reinkarnation, Nirvana), Sangha (Mönche und Laien, <i>Richtungen des Buddhismus</i>), <i>Buddhismus in der Schweiz</i></p>	

<p><i>Religiöse Sondergruppen</i></p> <p><i>Merkmale religiöser Sondergruppen und Sekten erkennen</i></p> <p><i>Religiöse Sondergruppen und Sekten mit ihrer Entstehung, Geschichte und Verbreitung einordnen und verstehen können</i></p>	<p><i>Merkmale, Entstehung, Geschichte, Lehre und Verbreitung von Sekten</i></p> <p><i>Scientology, Zeugen Jehovas, Freikirchliche Gruppierungen, Moon-Sekte, Hare Krishna, Ufo-Sekten, Jugendsatanismus etc.</i></p>	
---	---	--

ZUSATZFACH	5. KLASSE	RELIGIONSKUNDE UND ETHIK
Grobziele	Lerninhalte	Querverweise
<p>Religionskritik und moderne religiöse Rede</p> <p>Klassische Positionen der Religionskritik (bzw. Atheismus) kennen lernen und kritisch hinterfragen können</p> <p>Formen und Möglichkeiten moderner religiöser Rede kritisch würdigen können</p>	<p>Positionen und Argumentationen: <i>Vorsokratiker, Epikur, Celsus, Holbach, Kant, Feuerbach, Marx, Nietzsche, Freud, Camus, Sartre, analytische Philosophie etc.</i></p> <p>Positionen und Argumentationen: <i>Buber, Barth, Bonhoeffer, Drewermann, Ferry, Jaspers, Levinas, Marina, Sölle, Tillich, Vattimo, Watts, Weill, etc.</i></p>	<p><i>PH: Religionsphilosophie (integriert)</i></p>
<p>Einführung in die (angewandte) Ethik</p> <p>Begriffe, Methode und Ziele (angewandter) ethischer Argumentation kennen und erkennen können</p>	<p>Unterscheidung Ethik und Moral Werte und Normen Typische Argumentationsmuster Überlegungen zu Zielen der (angewandten) Ethik</p>	

<p>Angewandte Ethik</p> <p>Anhand eines Beispiels aus der angewandten Ethik soll in das Handwerk ethischer Problematisierung und Lösungsfindung eingeführt und dabei die eigene Urteilskompetenz gefördert werden</p>	<p>Partnerschaftsethik <i>(Geschlechterrollen, Homosexualität etc.)</i> oder Bioethik <i>(Euthanasie, Schwangerschaftsabbruch, Gentechnologie, Tierethik, Biotechnologie [IVF, PID etc.], Ökologische Ethik)</i> oder Sozialethik <i>(Macht und Gewalt, Krieg und Frieden, Todesstrafe etc.)</i> oder Medienethik <i>(Medien und Wahrheit, Wissen und Macht, inszenierte Realität, Gewalt in den Medien, Werbung und Manipulation, Internetethik etc.)</i> oder Wirtschaftsethik</p>	
--	--	--

RE INTEGRIERT	3. KLASSE	RELIGIONSKUNDE UND ETHIK
Grobziele	Lerninhalte	Fächerübergreifend mit:
<p>Christliche Konfessionen (Religions-)historische - psychologische und theologische Hintergründe für das Entstehen von Konfessionen kennen lernen und kritisch beurteilen</p>	<p>Glaubensspaltungen, Reformation und katholische Erneuerung, Konfession und Politik (z.B. USA), der ökumenische Gedanke etc.</p>	<p>GS</p>
<p>Musik und Religion Religiöse Motive in verschiedenen Formen Formen der Musik in ihrer Bedeutung erkennen und insbesondere in der religiösen Musik Bezüge zu religiösen Themen herstellen</p>	<p>Geeignete Musikausschnitte analysieren, Formen und Gattungen religiöser Musik</p>	<p>MU</p>

RE INTEGRIERT	4. KLASSE	RELIGIONSKUNDE UND ETHIK
Grobziele	Lerninhalte	Fächerübergreifend mit:
<p>Aufklärung und Toleranz Den Gedanken der Aufklärung in Verbindung bringen mit dem (Wahrheits-, Autoritäts-) Anspruch der Religionen</p> <p>Aktuelle Formen von Toleranz wie Intoleranz unter den Weltreligionen erkennen und hinterfragen</p>		<p>DE (Pfeiler 18. Jh.)</p>
<p>Religionen und Kultur Religiöse und kulturelle Vorstellungswelten typischer Entwicklungs- und Schwellenländer kennen lernen</p> <p>Den Konflikt beschreiben können, wenn besagte Länder mit westlichen Wert- und Religionsvorstellungen konfrontiert werden</p>	<p>Natur- und Stammesreligionen, Islam, Hinduismus und Buddhismus</p>	<p>GG</p>

RE INTEGRIERT	5. KLASSE	RELIGIONSKUNDE UND ETHIK
Grobziele	Lerninhalte	Fächer übergreifend mit:
<p>Religionsphilosophie Wichtige Beispiele der Religionsphilosophie kennen und im historischen Kontext verstehen</p>	<p><i>Pascal, Schleiermacher, Buber, Bataille, Girard, Vattimo, Ferry etc.</i></p>	PH
<p>Wirtschaftsethik Gesellschaftliche Probleme als Wertkonflikte (ökonomische vs ökologische und soziale Interessen) erkennen, in einem Prozess der Güterabwägung einordnen und eine eigene Urteilskompetenz bilden</p>	<p>Sozialpolitik, Arbeitslosigkeit, neue Armut, Globalisierung, Menschenrechte, „Fair trade“, Gleichheit und Gerechtigkeit (z.B. Steuern) etc.</p>	WR

RE INTEGRIERT	6. KLASSE	RELIGIONSKUNDE UND ETHIK
Grobziele	Lerninhalte	Fächer übergreifend mit:
<p>Bioethik Problemstellung wichtiger bioethischer Gegenwartsfragen und Argumentationen der in der öffentlichen Diskussion vertretenen Hauptpositionen kennen</p>	<p>Humangenetische Diagnostik (PND, PID), Reproduktionstechnologie bei Nutztieren, Pflanzen und Mensch</p>	BI

ERGÄNZUNGSFACH	5. KLASSE	RELIGIONSKUNDE UND ETHIK
Grobziele	Lerninhalte	Querverweise
<p>Weltreligionen Sich als Grundlage für das EF ein vertieftes Wissen über die wichtigsten Weltreligionen erwerben</p> <p>Fähigkeit des interreligiösen Vergleichs und Gesprächs entwickeln und fördern</p>	<p>Grundlegendes zu Mythos, Ethos und Kult der einzelnen Weltreligionen (vor allem Judentum, Christentum, Islam, Buddhismus, Hinduismus)</p> <p><i>Stammesreligionen, Chinesische Religionen, Voodoo etc.</i></p>	
<p>Religion, Soziologie und Psychologie <i>Ort und Funktion von Religion aus der Sicht der klassischen (Religions-) Soziologie kennen lernen</i></p> <p><i>Den aktuellen gesellschaftlichen Kontext und Status von Religion(en) (insbesondere in der Schweiz) klären</i></p> <p><i>Theorien der religiösen Entwicklung kennen lernen, sich kritisch mit ihnen auseinandersetzen und dabei sich der eigenen (a-) religiösen Struktur bewusst werden</i></p>	<p><i>Theorien von Weber, Berger, Luhmann etc.</i></p> <p><i>Aktuelle Soziologie und Religionssoziologie</i></p> <p><i>Theorien von Oser, Fowler u.a.</i></p>	
<p>Ethische Grundbegriffe Ethische Begriffe (insbesondere aus religiösen Traditionen) vertieft prüfen mit Blick auf Probleme der angewandten Ethik</p>	<p><i>Würde, Gewissen, Freiheit, Schuld, Person, Glück, Verantwortung, (Menschen-) Recht, Nächstenliebe, Mitgefühl etc.</i></p>	
<p>Buddha und Jesus <i>Gemeinsamkeiten und Unterschiede zweier epochaler religiöser Figuren erkennen und (religions-) historisch verorten können</i></p>	<p><i>Geschichte und Mythos / Rabbi und Lehrer / Nächstenliebe und Mitgefühl / Gott und Dharma etc.</i></p>	

ERGÄNZUNGSFACH	6. KLASSE	RELIGIONSKUNDE UND ETHIK
Grobziele	Lerninhalte	Querverweise
<p>Mensch und Transzendenz Grunderfahrungen des Religiösen kennen lernen</p> <p>Typische Formen und Strukturen von Religion kritisch hinterfragen</p>	<p>Immanenz und Transzendenz Heilig und profan Mystik</p> <p>Gottesbilder und Götzen – Wesen und Unwesen der Religion – Religion und Religionsersatz <i>(Fundamentalismen, totalitäre Ideologien)</i></p>	
<p>Ethik im gesellschaftlichen Kontext Wirtschaftsethik Die Präsenz des Ökonomischen analytisch erfassen und kritisch hinterfragen</p> <p>Religiöse Denktraditionen in Bezug auf Geld und Wirtschaft kritisch würdigen</p> <p><i>oder</i></p> <p>Friedensethik</p> <p><i>oder</i></p> <p>Medienethik</p>	<p>Reichtum und Armut, Eigentum und Gütergemeinschaft Normative Grundlagen des ökonomischen Denkens</p> <p>Religiöse Geld- und Kapitalismuskritik Kapitalismus als Religion</p> <p>Kriegs- und Friedenstheorien; Utopien, Krieg in den Religionen</p> <p>Grundprobleme und Richtwerte der Medienethik</p>	
<p>Religiöse Sprache / religiöse Texte Hermeneutische und logische Probleme der religiösen Sprache verstehen</p> <p><i>Die Fähigkeit entwickeln, religiöse Texte auf vielfältige Arten zu lesen und somit kritisch zu sichten</i></p>	<p>Analogie; negative Theologie; narrative Theologie, Gottesbeweise; Gott und Gottesbild, mythische und logische Sprache, Theodizee</p> <p><i>Historisch-kritische, materialistische, (tiefen-)psychologische, feministische, wirkungsgeschichtliche etc. Auslegung</i></p>	

<p>Religiöse Anthropologie im Kontext Kritische Auseinandersetzung mit religiösen Menschenbildern im Vergleich mit Theorien aus Naturwissenschaft, Philosophie, Soziologie und Ökonomie</p>	<p><i>Willensfreiheit vs. Determinismus, imago dei vs. animal rationale, Krone der Schöpfung vs. Zufall der Evolution, Egoismus vs. Altruismus, Unterschied Mensch-Tier etc.</i></p>	
<p>Religion und Kunst Auseinandersetzung mit Darstellung, Vertiefung, Verfremdung und Ideologisierung des Religiösen in Malerei, Bildhauerei, Architektur und Film</p>	<p><i>Traditionen christlicher Ikonographie (z.B. Ikonen, Weihnachts- und Auferstehungsdarstellungen etc.) Architektur als religiöse Sprache (hinduistische und buddhistische Tempelanlagen, Moscheen, Kathedralen etc.) Das Religiöse in der modernen bildenden Kunst (Beuys, Richter etc) Das Religiöse im modernen Film (z.B. Buñuel, Wenders, von Trier etc.)</i></p>	
<p>Wert- und Sinnfrage Eigene tragfähige Wert- und Sinnvorstellungen in Offenheit und Respekt gegenüber Wertvorstellungen anderer aufbauen</p> <p>Sich im breiten weltanschaulichen Angebot einer pluralistischen Gesellschaft zurechtfinden</p> <p><i>Inhalt(e), Möglichkeit(en), Motivation(en) und Konkretion(en) moralischer Existenz sichten und hinterfragen</i></p>	<p>Sinnfragen und Erfahrungen von Leiden, Absurdität, Verzweiflung und Tod, Krankheit und Sucht</p> <p>Weltanschauliche Paradigmen und Weltbilder</p> <p><i>Selbsterkenntnis und moralischer (Selbst-) Anspruch</i></p>	