

LEHRPLAN GESCHICHTE LANGZEITGYMNASIUM

STUNDENDOTATION		GF	EF
1. KLASSE	1. SEM.	2	
	2. SEM.	2	
2. KLASSE	1. SEM.	2	
	2. SEM.	2	
3. KLASSE	1. SEM.	2	
	2. SEM.	2	
4. KLASSE	1. SEM.	2	
	2. SEM.	2	
5. KLASSE	1. SEM.	2	2
	2. SEM.	2	2
6. KLASSE	1. SEM.	2	2
	2. SEM.	2	2

GRUNDLAGENFACH	1. KLASSE	GESCHICHTE
Grobziele	Lerninhalte	Querverweise
<p>(1. und 2. Klasse sind methodisch als Einheit zu sehen): Umgang mit Primär- und Sekundärquellen lernen</p> <p>Einen Überblick über Zeit und Raum gewinnen</p>	<p>Überreste, Bilder, schriftliche und mündliche Quellen, historische Karten</p> <p>Einfache Periodisierung der Vergangenheit – Unterscheidung zwischen Phasen der Stabilität und Phasen des fundamentalen Wandels</p>	<p>Voraussetzung: DE: genaues Lesen und eigenständiges Zusammenfassen</p>
<p>Entstehung und Merkmale von grösseren sozialen Gruppen und frühen Hochkulturen erkennen</p>	<p>Veränderungen des Zusammenlebens zwischen Altsteinzeit und neolithischer Revolution</p> <p>Entstehung und Funktionsweise einer frühen Hochkultur (Ägypten): Herrschaft, Politik, Wirtschaft, Gesellschaft, Religion, Mentalität</p>	
<p>Die griechische Antike als Basis für die Gegenwart erkennen</p>	<p>Der griechische Lebensraum (Polis, Kolonisation)</p> <p>Werte der griechischen Antike: Menschenbild, Wissen, Wettkampf</p> <p>Die griechische Götterwelt und ihre Bedeutung</p> <p>Entstehung und Funktion der athenischen Demokratie</p> <p>Sparta als Gegenmodell</p> <p>Athen als Hegemonialmacht, wirtschaftliches und kulturelles Zentrum</p> <p>Reflexion über Freiheit, Mitbestimmung und Sicherheit (Gegenwartsbezug)</p>	<p>Vernetzung: PB: Staats- und Regierungsformen Republik, Monarchie, Demokratie, Aristokratie, Monarchie (Tyrannis/Diktatur)</p> <p>PB: Bedeutung des Einzelnen in der staatlichen Gemeinschaft</p>

<p>Rom als Beispiel für Aufstieg und Konsolidierung eines Weltreiches verstehen und beurteilen</p>	<p>Aufstieg des Stadtstaates Rom zur Weltmacht</p> <p>Auswirkungen der Aussenpolitik auf die innere Entwicklung (Politik, Wirtschaft und Gesellschaft)</p> <p>Krise und Untergang der Republik – Übergang zum Kaiserreich</p> <p>Romanisierung und Christianisierung des Reiches am Beispiel der heutigen Schweiz</p>	
--	---	--

GRUNDLAGENFACH	2. KLASSE	GESCHICHTE
Grobziele	Lerninhalte	Querverweise
<p>Den Untergang des weströmischen Reiches als Abschluss römischer Herrschaft in Europa begreifen</p> <p>Die mittelalterliche Welt als Symbiose aus antikem Erbe und germanischer Kultur verstehen</p> <p>Die Grundpfeiler der mittelalterlichen Wirtschaft und Gesellschaft kennen</p> <p>Den prägenden Charakter des Christentums für Herrschaft und Gesellschaft erkennen</p>	<p>Krise und Untergang des weströmischen Reiches</p> <p>Von der Reichsbildung der Germanen zum karolingischen Reich</p> <p>Lehenswesen, Grundherrschaft, ländliche Lebensformen</p> <p>Christianisierung Europas</p> <p>Papst und Kaiser Kreuzzüge</p>	<p><i>Vernetzung:</i> <i>RE/ET: Christentum</i></p>
<p>Die Welt hinter den Stadtmauern als Gegenentwurf zur feudalen Gesellschaft und als Ursprung der bürgerlichen Welt begreifen</p>	<p>Die Stadt (Einbezug von Luzern): Gründung und Entwicklung, Herrschafts- und Rechtsverhältnisse, Leben und Wirtschaften (Handwerk und Zunft), Fernhandel</p>	<p><i>Vernetzung:</i> <i>PB: städtische Entwicklung, urbane Politik und Planung</i></p>
<p>Entstehung und Entwicklung der alten Eidgenossenschaft im europäischen Kontext bis zur frühen Neuzeit verstehen</p>	<p>Entstehungsbedingungen</p> <p>Organisationsformen</p> <p>Die Rolle der Eidgenossenschaft in der europäischen Politik des Spätmittelalters: Mythos kontra Wirklichkeit</p>	
<p>Das politische System der heutigen Schweiz kennen lernen und begreifen</p>	<p>Die Schweiz als Bundesstaat: Aufbau und Funktionieren der wichtigsten Institutionen</p>	<p><i>Vernetzung:</i> <i>PB: Politische Institutionen in der Schweiz heute</i></p>

<p>Ein historisches Thema im Längsschnitt erfassen</p>	<p><i>Beispiele:</i></p> <ul style="list-style-type: none">- <i>Veränderungen der Umwelt durch die Menschen</i>- <i>Entwicklung der Sklaverei</i>- <i>Entstehung der islamischen Welt</i>- <i>Bauwerke als Zeugen der Zeit</i>	<p>Voraussetzung: GG: Klima</p>
--	---	-------------------------------------

GRUNDLAGENFACH	3. KLASSE		GESCHICHTE
Grobziele	Lerninhalte	Querverweise	
<p>(3. und 4. Klasse sind methodisch als Einheit zu sehen)</p> <p>Quellen analysieren, kritisch beurteilen und in den historischen Kontext einordnen</p> <p>Kontroverse Positionen zu historischen und aktuellen Problemen herausarbeiten, einordnen, multiperspektivisch betrachten und kritisch reflektieren</p>	<p>Text- und Bildquellen Propagandaschriften Karikaturen</p> <p>Geschichte vor Ort (Stadt Luzern/Innerschweiz/ Schweiz: Sakral- und Profanbauten, Denkmäler, Museen, Industrielehrpfad u.a.)</p> <p>Geschichtsbilder: Mythos kontra Wirklichkeit</p> <p>Genderspezifische Betrachtungen und Reflexion</p>		
<p>Das Menschenbild der frühen Neuzeit in seiner Entstehung, Erscheinungsform und Auswirkung verstehen</p>	<p>Erschütterung der mittelalterlichen Wertvorstellungen (Fallbeispiel Pest)</p> <p>Das neue Menschenbild des Humanismus</p> <p>Frühkapitalismus</p> <p>Die Renaissance im Spiegel der Kunst- und Stilgeschichte</p>		
<p>Die Europäisierung der Welt erkennen und kritisch hinterfragen</p>	<p>Neues Weltbild und Entdeckungen</p> <p>Kulturkontakt und Kulturzusammenstoss (1 Beispiel aus den lateinamerikanischen oder afrikanischen Kulturen im Längsschnitt)</p> <p>Kolonialismuskritik</p>		

<p>Die Auseinandersetzung mit dem Christentum und seinen Institutionen als dynamisches Element der europäischen Geschichte begreifen</p>	<p>Reformation (Luther, Zwingli, <i>Calvin</i>)</p> <p>Katholische Reform (Luzern)</p> <p>Glaubenskriege</p> <p>Hexenprozesse als Fallbeispiel für Geschlechtergeschichte</p>	<p>Integrationsfach: RE/ET: Reformation</p>
<p>Den Absolutismus als Vorstufe des modernen Staates erkennen</p>	<p>Der Territorialstaat als Grundlage</p> <p>Regieren und Verwalten im Absolutismus am Beispiel Frankreich</p> <p>Merkantilismus</p>	<p>Voraussetzung: GG: Länderkunde Frankreich</p>
<p>Aufklärerisches Denken im epochalen Spannungsfeld von Gesellschaft, Wirtschaft und Politik begreifen und beurteilen</p>	<p>Ideen der Aufklärung und ihre Auswirkungen auf Staat und Gesellschaft (Locke, Montesquieu, Rousseau)</p>	

GRUNDLAGENFACH	4. KLASSE	GESCHICHTE
Grobziele	Lerninhalte	Querverweise
<p><i>Die Bedeutung der englischen Geschichte für die Herausbildung der modernen Gesellschaft erkennen</i></p>	<p><i>Auseinandersetzung zwischen Adelsparlament und absolutistischem König</i></p> <p><i>Puritanismus / Calvinismus</i></p>	
<p>Die Entstehung der USA als erstes Modell einer bürgerlichen Gesellschaftsordnung verstehen</p> <p>Die Entwicklung der USA im Spannungsfeld zwischen Nation und Demokratie erfassen</p> <p><i>Den Aufstieg der USA zur Weltmacht nachvollziehen</i></p>	<p>Historische Hintergründe der amerikanischen Revolution</p> <p>Staatsrechtliche Grundlagen der USA</p> <p>Vom amerikanischen Selbstverständnis – die Idee des „American Dream“</p> <p>Von der Auseinandersetzung mit Minderheiten (Indianer, Schwarze, Sklaven) bis zum Bürgerkrieg</p> <p><i>Längsschnitt US-amerikanischer Geschichte (Informeller Imperialismus, Aufstieg zur Weltwirtschaftsmacht, Entwicklungen im 20. Jahrhundert)</i></p>	
<p>Das 19. Jahrhundert als Ringen um den liberalen National- und Verfassungsstaat begreifen</p>	<p>Krise des Ancien Régime</p> <p>Revolution in Frankreich</p> <p>Ausbreitung der revolutionären Ideen</p> <p>Die napoleonische Herrschaft</p> <p>Der Wiener Kongress und seine Folgen</p> <p>Konservatismus, Liberalismus, Nationalismus am Beispiel der Schweiz 1789-1848</p>	<p><i>Vernetzung:</i> <i>MU: Musikgeschichte 18/19. Jahrhundert</i></p>

<p>Die Gründe für den Übergang zur Industriegesellschaft und die sozioökonomischen Folgen kennen und kritisch reflektieren</p> <p>Praktische und theoretische Lösungsversuche zur Sozialen Frage verstehen und beurteilen</p>	<p>England und der industrielle Take-Off (Ursachen, Verlauf, Folgen)</p> <p>Industrialisierung in der Schweiz</p> <p>Soziale Frage</p> <p>Marxismus, Gewerkschaften, Sozialdemokratie</p> <p>Anfänge des Sozialstaates (Schweiz)</p>	<p>Voraussetzung: GG: Demographie</p>
---	--	---

GRUNDLAGENFACH	5. KLASSE	GESCHICHTE
Grobziele	Lerninhalte	Querverweise
<p>(5. und 6. Klasse sind methodisch als Einheit zu sehen)</p> <p>Quellen analysieren, kritisch beurteilen und in den historischen Kontext einordnen</p> <p>Kritischen Umgang mit verschiedenen Medien lernen</p> <p>Kontroverse Positionen zu historischen und aktuellen Problemen herausarbeiten, einordnen, multiperspektivisch betrachten und kritisch reflektieren</p>	<p>Text- und Bildquellen Film- und Tonquellen Zeitzeugen</p> <p>Verschiedene Medienwirklichkeiten Information und Manipulation Risiken und Auswirkungen von Medien auf Gesellschaft und Politik</p> <p>Geschichtswissenschaftliche Positionen</p> <p>Genderspezifische Betrachtungen und Reflexion</p>	
<p><i>Die politische und sozioökonomische Umgestaltung der europäischen Industriegesellschaft und ihre Folgen verstehen</i></p>	<p><i>Die innere Entwicklung des Deutschen Kaiserreiches im Übergang vom 19. zum 20. Jahrhundert</i></p>	
<p>Den Imperialismus als Folge der wirtschaftlichen und politisch-ideologischen Entwicklung europäischer Industriestaaten erkennen</p>	<p>Triebkräfte des Imperialismus</p> <p>Imperialistische Politik am Beispiel einer aussereuropäischen Kolonie</p>	
<p>Den Ersten Weltkrieg als entscheidende historische Zäsur begreifen</p>	<p>Mächtekonstellation und Krisenherde vor dem ersten Weltkrieg (Orientfrage)</p> <p>Julikrise, Ausbruch, Verlauf und Charakter des Krieges</p> <p>Das Epochenjahr 1917</p>	

<p>Die Entstehung der Sowjetunion, ihre Rolle als Weltmacht und den Zusammenbruch des „real existierenden Sozialismus“ erklären</p>	<p>Längsschnitt 19. Jahrhundert bis Gegenwart</p> <p>Krise des Zarismus</p> <p>Die Revolutionen von 1917</p> <p>Leninismus, Stalinismus, die UdSSR im Kalten Krieg</p> <p>Gründe für den Zusammenbruch der Sowjetunion</p>	
<p>Die Zwischenkriegszeit als fundamentale Modernisierungskrise der industrialisierten Welt begreifen</p>	<p>Pariser Friedensverträge und ihre Folgen</p> <p>Entwicklung der Weimarer Republik bis 1933</p> <p>Die Modernisierungskrise in den USA</p>	<p>Voraussetzung: WR: Marktwirtschaft, Konjunkturzyklen</p>
<p>Ideologische Grundlagen und Erscheinungsformen des Faschismus erfassen</p>	<p>Ideologie und Aufstieg des Faschismus und Nationalsozialismus</p> <p>NS-Innen- und Aussenpolitik 1933-1939</p>	

GRUNDLAGENFACH	6. KLASSE	GESCHICHTE
Grobziele	Lerninhalte	Querverweise
Die Neuartigkeit des Zweiten Weltkrieges erkennen	<p>Kriegsverlauf im Überblick (Wendepunkte), Kriegsbild</p> <p>Rassischer Vernichtungskrieg (Shoah)</p> <p>Atombombe</p> <p>Alliierte Kriegsziele, Kriegskonferenzen UNO</p>	Voraussetzung: PB: Internationale Organisationen
Möglichkeiten und Grenzen der schweizerischen Politik im Zeitalter der Weltkriege hinterfragen	<p>Soziale und ökonomische Situation der Schweiz (1919 bis 1945)</p> <p>Neutralitätspolitik</p> <p>Flüchtlings- und Wirtschaftspolitik im Zweiten Weltkrieg</p>	
Die bipolare Weltordnung im Spannungsfeld von West und Ost sowie Nord und Süd verstehen, einordnen und beurteilen	<p>Kalter Krieg: von der Konfrontation zur Kooperation (Entspannungspolitik)</p> <p>Zusammenhänge zwischen Ost-West- und Nord-Süd-Konflikt mit Überblick zur Dekolonisation und den langfristigen Folgen</p>	<p><i>Vernetzung:</i> <i>GG: USA/Russland</i></p> <p><i>Vernetzung:</i> <i>GG: Industrie- und Entwicklungsländer</i></p>
Aufstieg, Entwicklung und Bedeutung des asiatisch-pazifischen Raumes Ende 20. Jh. / Anfang 21. Jh. erkennen	Ökonomische, demografische, politische und kulturelle Gravitationsfelder im asiatisch-pazifischen Raum am Beispiel China	
<i>Die weltpolitische Bedeutung des Nahost-Konflikts erfassen</i>	<p><i>Entwicklung seit der Kolonialzeit</i></p> <p><i>Zionismus</i></p> <p><i>Arabisch-jüdische Auseinandersetzungen</i></p> <p><i>Zukunftsperspektiven</i></p>	

<p><i>Das „Goldene Zeitalter“ (1950-1973/74) in seiner sozial- und wirtschaftsgeschichtlichen Bedeutung begreifen</i></p>	<p><i>Die Entwicklung der Konsumgesellschaft und ihre vielfältigen Auswirkungen in Europa und/oder in der Schweiz</i></p> <p><i>Die Ambivalenz des Wirtschaftsbooms</i></p>	<p><i>Vernetzung: GG: Landschaftswandel und Raumplanung in der Schweiz</i></p>
<p><i>Den sozialen Wandel und die „Krisenjahre“ (1968/1973/1975 ff.) mit ihren Folgen für die Gegenwart verstehen und kritisch reflektieren</i></p>	<p><i>Jugend- und Bürgerrechtsbewegung (68er-Bewegung)</i></p> <p><i>Die „Erdölkrise“ und ihre Hintergründe</i></p> <p><i>Ökologie- und Gleichstellungsbewegungen im In- und Ausland</i></p>	
<p><i>Konflikte und Tendenzen des aktuellen Weltgeschehens in ihrer historischen Dimension wahrnehmen und Perspektiven aufzeigen</i></p>	<p><i>Demografische, ökonomische, politische und kulturell-zivilisatorische Determinanten</i></p>	

ERGÄNZUNGSFACH	5. KLASSE		GESCHICHTE
Grobziele	Lerninhalte	Querverweise	
<p>1. Semester: Instrumentarium</p> <p>Vertieften Einblick in das Instrumentarium historischer Arbeit gewinnen und fachspezifische Arbeitstechniken anwenden können</p> <p>Arbeitsmethoden in einem konkreten historischen Themenbereich kennen und umsetzen lernen</p> <p>2. Semester: Ausgewählte Themen</p> <p>(5. Klasse, 2. Semester und 6. Klasse, 1. Semester sind als inhaltliche und methodische Einheit zu sehen)</p> <p>Sich mit der Geschichte aussereuropäischer Räume im Längsschnitt vertieft auseinandersetzen</p> <p>Durch multiperspektivische Betrachtungsweisen vernetztes Denken fördern</p>	<p>Arbeiten mit verschiedenen Quellenarten der Geschichtswissenschaft und benachbarter Wissenschaften (z.B. Archäologie)</p> <p>Feldarbeit (z.B. Archiv, Museum)</p> <p>Einführung in die oral history</p> <p>Überblick zu den Kulturräumen Asien, Afrika, Lateinamerika</p> <p>Mindestens je 1 Fallbeispiel aus den genannten Räumen im Längsschnitt</p> <p>Behandlung der Themen unter Berücksichtigung von Politik, Wirtschaft, Gesellschaft, Kultur</p> <p>Thematische Längsschnitte in vergleichender Betrachtungsweise (z.B. Geschlechtergeschichte, Mentalitätsgeschichte, Technikgeschichte)</p>		

ERGÄNZUNGSFACH	6. KLASSE	GESCHICHTE
Grobziele	Lerninhalte	Querverweise
<p>1. Semester: Ausgewählte Themen</p> <p>Die Hintergründe zum Verständnis des aktuellen Weltgeschehens erarbeiten</p> <p>Über Konflikte und die verschiedenen Lösungsansätze reflektieren und diskutieren</p> <p>Die Rolle der Schweiz im internationalen Umfeld verstehen und beurteilen</p> <p>2. Semester: Geschichtsphilosophie und -theorie</p> <p>Ausgewählte geschichtsphilosophische Sichtweisen und geschichtstheoretische Standpunkte kennen lernen</p> <p>Historisches Denken bei der Reflexion über Gegenwart und Zukunft anwenden</p>	<p>Aktuelles Zeitgeschehen Brennpunkte der Weltpolitik</p> <p>Internationale Krisenherde</p> <p>Aussenpolitik der Schweiz, insbesondere in internationalen Organisationen</p> <p>Geschichtsschreibung im Wandel der Jahrhunderte</p> <p>Geschichtsphilosophie</p> <p>Wertewandel im 20. Jahrhundert</p> <p>Perspektiven im 21. Jahrhundert</p>	